

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

«31» 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практи- кум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	3	108	18			54		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>			<b>54</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент Т.А. Добряк

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] О.В. Шмаковой «31» 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 175  
Начальник УМУ, к.м.н., доцент [подпись] Л.К. Исаков  
«31» 08 2020 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;
2. Овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;
3. Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, психология и педагогика, история медицины, биология, биохимия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, учебная практика: общий уход за больными детьми терапевтического профиля, введение в педиатрию, сестринский уход.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия, пропедевтика детских болезней.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	<b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза	Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	<p><b>Текущий контроль:</b> Тема №1 Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27</p>
2.	ОК-5	<b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	<p><b>Текущий контроль:</b> Тема №1-9 Тестовые задания к темам №1-9</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27</p>
3.	ОПК-1	<b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,</b>	Стандартные задачи профессиональной деятельности, информационные технологии.	Использовать стандарты профессиональной деятельности и информационные, библиографические	Принципами использования стандартов профессиональной деятельности и	<p><b>Текущий контроль:</b> Тема №1 Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-3</p>

		медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учет основных требований информационной безопасности		ресурсы.	информационных технологий.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27
4.	ОПК-4	<b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.	Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	<b>Текущий контроль:</b> Тема №1 Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1-3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №2-5
5.	ПК- 15	<b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</b> навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения	Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	<b>Текущий контроль:</b> Тема №1-9 Тестовые задания к темам №1-9 <b>Промежуточная аттестация:</b> Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии №1-27

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			108
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,5	54	54
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачет			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	<b>Раздел 1. Формирование здоровья у детей.</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	-	-	<b>54</b>	-	<b>36</b>
1.	Тема 1. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	V	9	2	-	-	4	-	3
2.	Тема 2. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	V	9	2	-	-	4	-	3
3.	Тема 3. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной	V	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	личности. Методы оценки психо-моторного развития детей грудного возраста								
4.	Тема 4. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ	V	9	2	-	-	4	-	3
5.	Тема 5. Особенности нервно-психического развития школьников. Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода.	V	9	2	-	-	4	-	3
6.	Тема 6. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников	V	9	2	-	-	4	-	3
7.	Тема 7. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	V	9	2	-	-	4	-	3
8.	Тема 8. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья	V	9		-	-	6	-	3
9.	Тема 9. Комплексная оценка готовности детей к школе. Синдром нарушенной адаптации. Профилактика. Назначение воспитательных воздействий, лечебных мероприятий.	V	9		-	-	6	-	3
10.	Тема 10. Профилактические мероприятия в группе часто болеющих детей с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети	V	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
11.	Тема 11. Адаптация детей к ДОУ.	V	9	2	-	-	4	-	3
12.	Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	V	9		-	-	6	-	3
	зачёт	V						-	
	<b>Всего</b>		108	18	-	-	54	-	36

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Формирование здоровья у детей.</b>		18	V			
1.1	Тема 1. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	2	V	<b>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b> , навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.2	Тема 2. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.3	Тема 3. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.  <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям  <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.4	Тема 4. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.	Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.5	Тема 5. Особенности нервно-психического развития школьников. Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода.	Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.6	Тема 6. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.	Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b> , навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек</p> <p><b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.7	Тема 7. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	2	V	ОК-5 <b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</b> использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающийся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину <b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Тесты №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	Тесты №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	Тесты №11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.8	Тема 10. Профилактические мероприятия в группе часто болеющих детей с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети.	Часто болеющие дети с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах.	2	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики,	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.9	Тема 11. Адаптация детей к ДОУ.	Преддошкольная подготовка детей к ДОУ. Оценка физического и нервно-психического здоровья.	2	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактике заболеваний	программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно- просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
Всего часов			18				

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Формирование здоровья у детей.</b>		54	V			
1.1	Тема 1. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.2	Тема 2. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	Пропаганда физической культуры и спорта среди различных групп детского населения с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, склонности к тому или иному виду спорта.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно- просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории;	
1.3	Тема 3. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактике заболеваний	программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.4	Тема 4. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня.	Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Правила подготовки детей к посещению ДДУ.					деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.5	Тема 5. Особенности нервно-психического развития школьников. Роль педиатра в подготовке детей к	Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода.	протекания адаптационного периода.			<b>принципы в профессиональной деятельности</b>	ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания,	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.	Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.7	Тема 7. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	Основные принципы осмотра подростков. Принципы этики и деонтологии. Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики,	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.8	Тема 8. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья	Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья	6	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактике заболеваний	программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.9	Тема 9. Комплексная оценка готовности детей к школе. Синдром нарушенной адаптации. Профилактика. Назначение воспитательных воздействий,	Профилактика. Назначение воспитательных воздействий, лечебных мероприятий.	6	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лечебных мероприятий.					деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек</p> <p><b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек</p>	
1.10	Тема 10. Профилактические мероприятия в группе часто болеющих детей	Часто болеющие дети с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала,	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети.				<b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						вредных привычек	
1.11	Тема 11. Адаптация детей к ДОУ.	Преддошкольная подготовка детей к ДОУ. Оценка физического и нервно-психического здоровья.	4	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.12	Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции	Основные функции Центра здоровья для детей.	6	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала,	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Центра здоровья для детей.				<p><b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p>юридическую ответственность медицинского персонала.  <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам  <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	
					<p><b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						вредных привычек	
Всего часов			54	5			

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Формирование здоровья у детей.</b>		36	V			
1.1	Тема 1. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						возраста независимо этнических и культурных различий.	
					ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b> , навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.2	Тема 2. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека,	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						<p>составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек</p> <p><b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.  )

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.4	Тема 4. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.5	Тема 5. Особенности нервно-психического развития школьников. Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического протекания	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	адаптационного периода.	самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.				РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно- просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.7	Тема 7. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.8	Тема 8. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возраст-	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	половых групп детей. Центры здоровья.	самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.				РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек</p> <p><b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.9	Тема 9. Комплексная оценка готовности детей к школе. Синдром нарушенной адаптации. Профилактика. Назначение воспитательных воздействий, лечебных мероприятий.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.10	Тема 10. Профилактические мероприятия в группе часто болеющих детей с патологией ЛОР-органов в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	
					<b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и	Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
1.1 1	Тема 11. Адаптация детей к ДОУ.	Предшкольная подготовка детей к ДОУ. Оценка физического и нервно-психического здоровья.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						<p>РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.</p>	
					<p><b>ПК- 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	привычек, профилактика их приобретения <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно- просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1 2	Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. <b>Уметь:</b> Использовать знания законодательства РФ, этические и деонтологические принципы. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической, профилактической помощи детям и подросткам <b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий.	Тесты №1-10 Ситуационные задачи №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК- 15 <b>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</b>, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> Методы санитарно-просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения  <b>Уметь:</b> Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек  <b>Владеть:</b> Элементами гигиенической диагностики и основными</p>	<p>Тесты №1-15 Ситуационные задачи №1-5.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек	
Всего часов			36				

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Клинические практические занятия
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Основы формирования здоровья детей» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.  
– анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики детских болезней; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Формирование здоровья детей.</b>					
1.	Тема 1. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	Клиническое практическое занятие	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов	4
2.	Тема 2. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	Клиническое практическое занятие	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов	4
	Всего:		8		8

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка.** При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного тестирования, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачет» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы.

Оценка «нет зачета» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2. Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
4. Формирование пищевого поведения у детей.
5. Определения качества и безопасности продуктов питания.
6. Оценка физического развития детей раннего возраста
7. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
8. Признаки полового созревания
9. Схема работы скрининговой системы в нашей стране
10. Группы риска по развитию наркомании среди подростков
11. Внешние признаки употребления наркотических веществ
12. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
13. Методы физического воспитания детей раннего возраста
14. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
15. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
16. Психопрофилактика в детском возрасте
17. Основные функции Центра здоровья для детей
18. Профилактика респираторных заболеваний к детей
19. Факторы риска курения у школьников. Влияние курение на рост и развитие ребенка
20. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций передаваемых половым путем
21. Половое воспитание
22. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка
23. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков
24. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей
25. Профилактика остеопении у детей и подростков.
26. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы
27. Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

#### **4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

Укажите правильный ответ:

1. ПРИ КАКИХ ЗНАЧЕНИЯХ ИНДЕКСА ОТЯГОЩЕННОСТИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА МОЖНО ГОВОРИТЬ О НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ПРОГНОЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ:
  - а) 0,2 – 0,5
  - б) 0,5 – 0,7
  - в) 0,7 и выше
  - г) генеалогический анамнез не имеет значения для прогноза

Эталон ответа: в
2. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 6 ЛЕТ С НОРМАЛЬНОЙ МАССОЙ ТЕЛА, ПРИБАВКОЙ ДЛИНЫ ТЕЛА ЗА ГОД НА 5 СМ, ОДНИМ ПОСТОЯННЫМ ЗУБОМ ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК:
  - а) опережение возраста
  - б) отставание от возраста
  - в) соответствие возрасту

Эталон ответа: б
3. ВЫБЕРИТЕ ЛИНИЮ РАЗВИТИЯ, КОТОРАЯ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ННР НОВОРОЖДЕННОГО:
  - а) зрительные ориентировочные реакции
  - б) слуховые ориентировочные реакции
  - в) развитие движений

Эталон ответа: в

#### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля

##### 1. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- а) Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления его здоровья.
- б) Суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки и пр.)
- в) «Активный» образ жизни
- г) Занятие физическими упражнениями

Эталон ответа: а

##### 2. ЗАКАЛИВАНИЕ – ЭТО:

- а) Тренировка организма
- б) Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления его здоровья.
- в) Понимается комплекс мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию факторов внешней среды.
- г) Повышение иммунных резервов организма

Эталон ответа: б

##### 3. ЕСТЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ВО СНЕ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-5 ЛЕТ:

- а) 20 часов
- б) 15 часов
- в) 12,5-11,5 часов
- г) 10 часов
- д) 9 часов

Эталон ответа: г

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи

## Ситуационная задача №1.

### Условие задачи.

Мать с ребенком пришла к участковому педиатру на плановый профилактический осмотр. Девочке 2 месяца 25 дней. На последнем приеме были в месячном возрасте. Ребенок на естественном вскармливании. В последние 2 недели стала беспокойной, не выдерживает перерывы между кормлениями, реже мочится.

Родители здоровы. Беременность у матери первая, протекала с гестозом 2 половины. При сроке 32 недели перенесла острый бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 гр., длина - 51 см. Из роддома выписана на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребенок ничем не болел.

**Антропометрия:** масса тела - 4600 гр., длина - 57 см., окружность грудной клетки - 38 см. Температура тела 36,8°C. Кожа чистая, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые оболочки чистые, зев спокоен. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под края реберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, желтого цвета с кислым запахом. **При осмотре:** ребенок беспокойен, плачет. Головку держит хорошо. Пытается переворачиваться со спины на живот. Хорошо следит за яркими предметами. Рефлексы Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлексы угасают. Хватательный и подошвенный рефлексы вызываются хорошо.

### Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте диагноз. Определите группу здоровья и направленность риска.
2. Причины возникновения данного состояния. Какие исследования необходимо провести ребенку?
3. План профилактических мероприятий. Какие врачи-специалисты должны осмотреть ребенка?
4. Сформулируйте прогноз состояния здоровья ребенка при отсутствии своевременной коррекции патологии.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок.

### Эталон ответа

1. Постнатальная гипотрофия I степени, алиментарная, вторичная гипогалактия. Группа здоровья II. Существует направленность риска - развитие трофических нарушений.

2. Гипогалактия у матери. Контрольное взвешивание. Развернутый анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма, обследование кала на дисбиоз, белки и фракции сыворотки крови.

3. План профилактических мероприятий. А) Рациональное вскармливание, возможен докорм адаптированными смесями, регулярный контроль за разовым и суточным объемом питания. Строгое соблюдение правил прикладывания ребенка к груди и правил кормления. Профилактика гипогалактии. Б) Соблюдение санитарно-гигиенического режима. В) Строгий контроль за динамикой антропометрических показателей. Г) Ранняя диагностика наследственных и врожденных заболеваний и их лечение. Д) Физическое воспитание (массаж, гимнастика, закаливание). Е) Профилактика анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частой заболеваемости и кишечных инфекций. Необходимы консультации хирурга-ортопеда, невролога, окулиста.

4. Развитие анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частая заболеваемость.

5. Профилактические прививки в декретированные сроки.

## Ситуационная задача №2.

### **Условие задачи.**

Мать с девочкой 4,5 месяцев пришла на прием к участковому педиатру с жалобами на ухудшение аппетита, неустойчивый стул, периодическую рвоту, беспокойство.

Наследственность не отягощена. Ребенок от 1-й, нормально протекавшей беременности. Роды срочные, физиологичные. Родилась с массой 3200 гр., длиной тела 54 см. На естественном вскармливании до 3 месяцев. Острыми инфекционными заболеваниями не болела. Поликлинику посещает ежемесячно. Осмотрена ортопедом, невропатологом, окулистом в 1 месяц, патологии не выявлено. Прибавка в массе за 1-й месяц - 700 гр., 2-й месяц - 850 гр., 3-й месяц - 800 гр. На приеме в 3 месяца врач отметил начальные признаки рахита и назначил витамин D, не указав дозу. Мать давала витамин D2 без строгого отсчета капель, за прошедший период девочка получила целый флакон препарата.

**При осмотре:** состояние ребенка средней тяжести. Лицо осунувшееся, периорбитальный цианоз. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Во время осмотра у ребенка 2 раза возникала рвота. Пьет охотно. Масса тела 5300 г, длина - 62 см. Кожа сухая, бледная с сероватым оттенком, эластичность снижена. Гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока. Тургор тканей снижен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 136 ударов в мин., АД - 96/50 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +3 см, плотноватой консистенции, селезенка у края реберной дуги. Мочеиспускания учащенные, безболезненные. Проба Сулковича положительная (+++).

### **Контрольные вопросы:**

1. Диагноз?
2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
3. Показана ли госпитализация? Нуждается ли ребенок в лечении?
4. Какие побочные эффекты вызывает повышенное потребление витамина D2? Возможные последствия для здоровья данного ребенка?
5. Были ли допущены участковым педиатром ошибки в ведении этого ребенка?

### **Эталон ответа**

1. Гипервитаминоз витамина D
2. Исследование уровня кальция и фосфатов в крови и моче - для гипервитаминоза характерны гиперкальциемия и гиперкальциурия; при рентгенографии костей – расширение и уплотнение зон препаратного обызвествления.
3. Показана госпитализация. Лечение предполагает немедленную отмену препаратов витамина D, ограничение потребления кальция с пищей, инфузионную детоксикационную терапию, назначение витаминов А и Е, в тяжелых случаях – глюкокортикостероиды.
4. Избыток витамина D и его метаболитов вызывает повышенное всасывание кальция в кишечнике, гиперкальциемию и гиперкальциурию. Это создает условия для отложения солей кальция в стенках сосудов, ткани почек, сердца, мозга. Последствиями гипервитаминоза D часто являются нефропатии: хронический пиелонефрит, интерстициальный нефрит, тубулопатии. Даже в легких случаях гипервитаминоза D признаки миокардиодистрофии, нефрокальциноза, вторичного хронического пиелонефрита со снижением почечных функций сохраняются до 5-7 лет.
5. Не указана точная дозировка витамина D2, прием витамина без контроля (не проводилась проба Сулковича).

## **Ситуационная задача №3**

### **Условие задачи.**

Мальчик О., 11 лет обратился с мамой к участковому педиатру с жалобами на повышенный аппетит, слабость, быструю утомляемость.

**Из анамнеза** известно, что родители и родная сестра мальчика страдают избыточным весом. В семье много употребляют сладкого, жирного, мучных изделий. Ребенок от 2-й беременности, 2-е роды в срок, без патологии. Масса тела при рождении 4000 г, длина 52 см. Мальчик учится в общеобразовательной школе, успеваемость хорошая, от уроков физической культуры освобожден. Ведет малоподвижный образ жизни, много времени проводит за компьютером.

**Объективно:** рост 142 см, масса тела 60 кг. Кожные покровы обычной окраски, подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС - 95 уд/мин, дыхание - 19 в 1 17 минуту. АД 110/70 мм рт.ст. По другим внутренним органам патологии не выявлено. Физиологические отправления сохранены.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Оцените физическое развитие ребенка. О каком диагнозе нужно думать?
2. Какова возможная причина развития данной патологии?
3. Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза? Нуждается ли ребенок в госпитализации?
4. В какую группу риска по развитию заболевания относится этот ребенок? Перечислите возможные осложнения
5. Составьте план диспансерного наблюдения. Нуждается ли ребенок в освобождении от уроков физкультуры?

#### **Эталон ответа**

1. Физическое развитие среднее (рост 142 см – P50-75), дисгармоничное за счет избытка массы тела 70,17 % (ИМТ = 29,27).

2. На основании данных наследственного анамнеза – родители и родная сестра мальчика имеют избыток массы тела, в семье много употребляют сладкого, жирного; малоподвижный образ жизни; данных объективного осмотра: подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе, ИМТ = 29,27, что соответствует ожирению III степени ( $(29,27-17,2)/17,2 \cdot 100 = 70,17\%$ ) – можно думать о следующем DS: Конституционально-экзогенное ожирение III степени. Сочетание экзогенных факторов (избыточное высококалорийное питание, гиподинамия) и конституциональная предрасположенность (родители и родная сестра мальчика полные).

3. Клинический анализ крови, общий анализ мочи, R-графия черепа с прицелом на турецкое седло, поля зрения, ЭхоЭГ, осмотр окулиста (глазное дно), УЗИ щитовидной железы, УЗИ надпочечников, гормональное обследование: пролактин, ТТГ, Т4, ЛГ, ФСГ, тестостерон, кортизол; расширенная копрология. Ребенок нуждается в стационарном лечении. 4. Сахарный диабет II типа в связи с формированием инсулинорезистентности. Осложнения: сердечно-сосудистые нарушения: артериальная гипертензия, нарушение функции гонад, нарушения опорно-двигательного аппарата, вторичный гидроцефальный синдром. 5. Подлежит диспансерному наблюдению у педиатра и эндокринолога. Осматривается в течение первого года наблюдения 1 раз в 3 месяца, далее – 1 раз в 6 – 12 месяцев. Консультация окулиста и невропатолога 1 раз в год. Определение глюкозы крови и мочи натощак, кортизола, АКТ, половых гормонов, сахарная кривая, липидограмма, УЗИ органов брюшной полости, глазного дна и полей зрения 1 раз 6-12 месяцев. При каждом осмотре – контроль за массой тела и АД, за состоянием кожи. Дробное питание 5-6 раз в сутки небольшим объемом. Ограничение суточного калоража за счет снижения употребления жиров, замена легкоусвояемых углеводов на защищенные. Показаны: ЛФК, массаж, физиопроцедуры, водолечение (душ Шарко); От уроков физкультуры освобождению не подлежит: назначается ЛФК, затем специальной группы по физическому воспитанию. На диспансерном наблюдении находится до нормализации массы тела. При соблюдении диеты и режима физических нагрузок прогноз для жизни и здоровья благоприятный. При несоблюдении – угроза формирования метаболического синдрома с развитием острых сосудистых осложнений (инфаркт, инсульт).

#### **4.1.5. Список тем рефератов**

1. Показатели и уровни здоровья. Группы здоровья в педиатрической практике. Факторы, формирующие здоровье.
2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты и принципы ЗОЖ.

3. Физическая нагрузка, её роль в жизни ребенка. Типы физической нагрузки.
4. Адаптация, понятие, классификация. Адаптационные периоды у детей. Роль врача педиатра в периоде адаптации ребенка.
5. Синдром нарушения адаптации у детей. Профилактика.
6. Нервно-психическое развитие ребенка, его периоды, показатели. Особенности НПП у детей разных возрастов.
7. Комплексная оценка подготовки детей к школе.
8. Организация работы Центров здоровья для детей в России.
9. Основная роль Центров здоровья для детей России.
10. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
---	------------------	---------------------------

ОК-5	<p>ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ:</p> <p>а) измеряемый параметр, характеризующий степень материальной обеспеченности человека</p> <p>б) доходы семьи</p> <p>в) психологические индивидуальные особенности поведения</p> <p>г) национально-общественный порядок жизни, быт, культура</p> <p>д) познание, самовыражение</p>	а)
ОПК-4	<p>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:</p> <p>а) усвоение образцов поведения на улице</p> <p>б) усвоение образцов поведения в семье</p> <p>в) усвоение образцов поведения в коллективе</p> <p>г) освоение образцов поведения в семье и коллективе</p> <p>д) комплекс мероприятий на устранение психопатологических расстройств</p>	г)
ПК- 15	<p>С КАКОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ И МАССАЖЕМ СО ЗДОРОВЫМ РЕБЕНКОМ:</p> <p>а) с рождения</p> <p>б) с полутора месяцев</p> <p>в) здоровому ребенку не нужны</p> <p>г) с 2 месяцев</p> <p>д) с 4 месяцев</p>	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ П/П	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			120
2.	Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 328 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			120
	<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов - М.: МЕД-Пресс – инфо, 2009.- 560 с.	616-053.2/7 К 202	60	120
2.	Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 328 с.			120

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Схема истории болезни / Н.К. Перовощикова, Т.А. Добряк, Г.П. Торочкина, Н.С. Черных, Т.С. Ровда, С.А. Дракина, Н.К. Данилина, А.А. Смирнова: Учебное пособие. – Кемерово, 2015. - 28с.		50	120
2.	Физическое развитие детей и подростков / Н.К. Перовощикова, А.В. Анисимова, Г.П. Торочкина, Н.С. Черных, Т.А. Добряк, Т.С. Ровда, С.А. Дракина, Н.К. Данилина, А.А. Смирнова: Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2015. - 35с.		20	120

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), «Телевизор 65», компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебные пособия, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав.научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				